**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :۱** | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: آشنایی با کلیات انگل شناسی و تک یاخته ها/ آشنایی با آمیب ها** | | **گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| مقدمات انگل شناسی  مقدمات تک یاخته شناسی پزشکی و تک یاخته های ساکن خون و بافت ها | ۱- اشنايی با منابع انگل شناسی  2-تک یاخته شناسی را تعريف نمايد و اصطلاحات کلیدی در تک یاخته شناسی را تعریف کند  3- اهمیت تک یاخته های ساکن خون و بافت را بیان کند  4- فاکتورهایی که مسبب توزیع و انتشار عفونت های انگلی هستند راشناسایی نماید  5-بطور خلاصه فاکتورهای موثر در بیماریزایی انگل ها را توضیح دهد.  6- را ه های ابتلاء به بیماری های انگلی  8- بطور خلاصه نقش سیستم ایمنی در بیماری های انگلی را بیان کند.  9- طبقه بندی انگل ها را بیان کند  10-ویژ گی های کلی تک یاخته های خون و بافت را را ذکر نماید. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند، احوالپرسي، حضور و  غياب، و . . . .  ۲-ايجاد انگيزه برای درس جدید  ۳-ارائه درس جديد  ۱-۳: ارزشيابي و سنجش اولیه  ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر  ۳-۳: جمع بندي پايان درس  ۴-۳: ارزشيابي پايان درس  ۵-۳: تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | ۱۲۰ دقيقه | ارزشيابي تراكمي  پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم /پایان ترم |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | **تاریخ تنظیم: 1401** | | | **عرصه آموزش: كلاس** | | **مدت جلسه: ۱۲۰ دقيقه** | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 2 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تاژکدارن نسجی  - لشمانیوز جلدی | 1-نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و مخاطی را بیان کند.  2-ساختمان، بیولوژی ، طبقه بندی تقسیم و تکثیر  3-چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  4-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 3 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| 1-تاژکدارن نسجی  - لشمانیوز جلدی | 5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 4 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز احشایی | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز احشایی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونهای مسبب احشایی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 5 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز احشایی | 5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 6 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| - لشمانیوز جلدی-مخاطی | 1- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و مخاطی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 7 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تریپانوزوما های آفریقایی | 1- نام علمی انگل و اسامی تریپانوزوماهای آفریقایی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب خواب افریقایی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 8 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| تریپانوزوما های امریکایی  تریپانوزوما های حیوانی | 1- نام علمی انگل و اسامی تریپانوزوماهای آمریکایی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب شاگاس و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند  1- نام علمی انگل و اسامی انواع تریپانوزوماهای حیوانی را بیان کند.  2-چرخه زندگی گونه های مسبب تریپانوزومیازیس در حیوانات و را توضیح دهد  3-روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد  4-تشخیص ، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد  5-وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد  6-کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 9 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنايي با كلیات و طبقه بندي  پلاسمودیوم ها  -مالارياي انساني | 1-طبقه بندي پلاسدموديوم هدا را شرح -  دهد.  2- اهمیت، انتشار جغرافیائي، مرفولوژي ، راههداي -  انتقال و سیرتكاملي مالارياي انساني را توضیح دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 10 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| ادامه آشنايي با انگل هاي  مالارياي انساني | 1- مراحل بالیني حملات پريوديک ، خطرناكترين و  – اورژانس ترين موارد مالاريا را تشريح كند  2-بیماريزائي، پاتوژنز، علاي بالیني، عوارض و پیش  آگهي انواع مالاريا درانسان را توضیح دهد  . 3 وجه تمايز انواع پلاسموديومها را توضیح دهد  4-روش هاي تشخیص و درمان مالاريارا تشريح كند  . 4 عفونتزائي خون بیمار مالاريا را توضیح دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 11 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنايي با انگل هاي مالارياي  حیواني و خانواده هموپروتئیده | 1-پلاسموديوم هاي حیواني را ذكر نمايدد  . 2 ويژگدي -مرفولوژي انواع پلاسمو ديومهاي جوندگان،پريمات ها  و پرندگان را توضدیح دهدد. 3 محدل زنددگي و نحدوه -  - انتقال پلاسموديوم هاي حیواندات را توضدیح دهدد. 4  اهمیت پزشكي و بهداشتي و اپیدمیولوژي پلاسموديوم  هاي حیوانات را توضیح دهد. 3 انواع گونه هاي موجود -  در خدانواده را لیسدت نمايدد. 1 ويژگدي مرفولدوژي و -  میزبان هاي هموپروتئدوس و لكوسدیتوزون را توضدیح  دهد و نحوه انتقال آنها را بنويسدد. 7 علايد بدالیني و  تشخیص ودرمان هموپروتئیده ها را توضیح دهد | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 12 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنايي با اپیدمیولوژي ,كنترل  و پیشگیري مالاريا | 2 وضعیت اپیدمیولوژي مالاريا در جهان ، ايران و -  شهرستان كاشان را تشريح كند. 2 آسیب پذيري -  - گروههاي در معرض خطررا توضیح دهد. 3  استراتژيهاي پیشگیري و كنترل مالاريا را شرح دهد.  4 شیمیوپر و فیلاكسي و مقاومت داروئي را درمالاريا -  توضیح دهد. 7 واكسیناسیون در مالاريا - (Spf66, Pfs25) را تشريح كند. 3 اهداف، راهبردها و برنامه –  هاي اصلي حذف مالاريا را شرح دهد. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 13 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنايي با مقاومت دارويي در  مالاريا و نحوه اندازه گیري آن | - 2 تاريخچه مقاومت دارويي و انواع آنرا بیان نمايد. 2  نحوه اندازه گیري میزان مقاومت دارويي را توضیح  دهد. 3 روش - هاي تشخیص و درمان و پیشگیري از  مقاومت دارويي در مالاريا را تشريح كند. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** 14 | **عنوان درس : تک یاخته شناسی 2** | | **تعداد واحد: 2 واحد نظری 1 واحد عملی** | | **رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد انگل شناسی** | **ترم: 2** | **موضوع درس: تک یاخته ها** | | |
| **اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت** | | **گروه آموزشی: انگل شناسی...** | | | | | **تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی** | | |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | | | | | **فعالیت های حین تدریس** | | | | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:  فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/  دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان  «دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| آشنايي با بابزياها  و تیلريا | 2 طبقه بندي بابزيا را بنويسد. 2 انتشار جغرافیائي، - -  مرفولوژي، سیرتكاملي ، علاي بالیني وعوارض ،  روش - هاي تشخیص، درمان بابزيا را تشريح كند. 3  مهمترين گونه هاي تیلريا را نام ببرند و اهمیت  دامپزشكي تیلريوز را توضیح دهد. 4 مرفولوژي، -  سیرتكاملي، اپیدمیولوژي، آسیب شناسي، روش هاي  تشخیص، درمان وپیشگیري از تیلريا را تشريح كند. | | شناخت  شناخت  شناخت  شناخت | دانش  ادراک  ادراک  ادراک | ۱-ذكر نام خداوند سلام, و احوالپرسي، حضور وغياب، . .. .  2-سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.  ۳-ارائه درس جديد  ۴-انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب  ۵- جمع بندي مطالب در پایان درس و تعيين فعاليتهاي تكميلي دانشجويان | سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ | روش :  سخنرانی و  پرسش و  پاسخ  رسانه های صوتی و تصویری،  رايانه  (power point,انیمیشن)  تابلو  ماژيك | 120 | پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی |
| **منابع : انگل شناسی نوابرون/ مارکل وگس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی/ تک یاخته شناسی دکتر ادریسیان** | | | تاریخ تنظیم: 1401 | | | عرصه آموزش: كلاس | | مدت جلسه: 120 دقيقه | |

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

1. حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»